



Etre indigène numérique, utilisateur de facebook et futur enseignant de FLE ou comment la scénarisation pédagogique chez les apprentis-enseignants inhibe l'exploitation de la fonctionnalité des outils

Anne-Laure Foucher, Hyeon Yun

► To cite this version:

Anne-Laure Foucher, Hyeon Yun. Etre indigène numérique, utilisateur de facebook et futur enseignant de FLE ou comment la scénarisation pédagogique chez les apprentis-enseignants inhibe l'exploitation de la fonctionnalité des outils. EPAL (Echanger Pour Apprendre en Ligne) 2015, Jun 2015, Grenoble, France. halshs-01122942

HAL Id: halshs-01122942

<https://shs.hal.science/halshs-01122942>

Submitted on 11 Mar 2015

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Etre indigène numérique, utilisateur de facebook et futur enseignant de FLE ou comment la scénarisation pédagogique chez des apprentis-enseignants inhibe l'exploitation des fonctionnalités des outils

Anne-Laure Foucher, université Clermont Auvergne, université Blaise Pascal, Laboratoire de Recherche sur le Langage (EA 999)

Hyeon Yun, université de Hannam (Corée du Sud), Laboratoire de Recherche sur le Langage (EA 999)

Notre communication se propose de documenter la recherche sur les apprentissages formels et informels en discutant particulièrement des possibilités de transfert, en formation d'enseignant, chez un public d'étudiants de master, des usages technologiques de la sphère privée vers la sphère professionnelle en matière de scénarisation pédagogique. Nous nous intéressons notamment aux usages des réseaux sociaux et leur intégration dans des scénarios pédagogiques permettant des interactions authentiques entre apprenants de FLE et/ou tuteurs (Blattner & Lomicka, 2012 ; Mazer & al., 2007).

Comme l'a écrit Guichon (2012) sur les usages numériques des adolescents, il y a à la fois un rôle important joué par les technologies (et en particulier les réseaux sociaux) dans la vie quotidienne des jeunes, une grande hétérogénéité des pratiques numériques et une fracture entre les usages relevant de la sphère privée et de la sphère éducationnelle. Un écart a également été souligné entre les compétences ou plus exactement la perception des compétences qualifiées de "naturelles" par les adolescents et les compétences attendues par les institutions scolaires. Baron & Bruillard (2008) parlent ainsi de "digital naïves" à propos de ces adolescents ayant acquis des savoir-faire mais incapables de conceptualisation soulignant ainsi que la familiarité avec les outils n'est pas synonyme d'appropriation réelle. Par ailleurs, les jeunes sont réticents à ce que les enseignants fassent entrer dans la classe ou intègrent à leurs cours, des outils marqués comme "personnels", "privés", les mêmes regrettant paradoxalement que ce potentiel d'usages ne soit pas plus exploité par leurs enseignants.

Concernant notre public d'étudiants de master, apprentis-enseignants et pour l'écrasante majorité indigènes numériques, le constat empirique présente de nombreuses similitudes avec ces études de Guichon (2012), Baron & Bruillard (2008) ou encore Hargittai (2010) :

- cloisonnement entre sphère privée et sphère professionnalisante dans l'usage technologique qui est souvent objet de discussions et de prises de position (parfois) extrêmes quant il s'agit de choisir un outil à des fins d'ingénierie pédagogique.
- distinction nette entre les compétences développées "à la maison" par la fréquentation des technologies et les compétences mises en oeuvre dans le cadre de formation.
- usage massif des réseaux pour échanger, collaborer et s'informer.
- détournement des outils (O'Rourke, 2005).

Toutefois, et c'est là sans doute qu'un levier pour la didactique des langues peut être activé, nous constatons que les outils utilisés pour acquérir des contenus et compétences dans des modules aux objectifs non fléchés "Tice" dans des activités signifiantes et (souvent)

collectives ont tendance à être réinvestis dans d'autres apprentissages portés par des travaux de groupe (où l'utilisation des Tice n'est pas une obligation), montrant par là même que la pertinence d'un outil au regard d'une activité d'apprentissage proposée peut être tout à fait comprise et de suite valorisée.

Mis en situation de concevoir un dispositif d'apprentissage du FLE pour de petits groupes d'apprenants coréens avec les contraintes suivantes - intégrer uniquement l'outil facebook et permettre un travail sur les écrits du quotidien-, quatre binômes d'étudiants de master ont scénarisé puis animé leur dispositif durant quatre semaines en faisant des choix didactiques et fonctionnels qu'ils ont ensuite analysés lors de sessions réflexives préparées. Nous comparerons les choix opérés par les différents groupes selon trois entrées : le scénario de communication prévu et effectif, les régulations pédagogiques apportées (consignes, feed-back, aides) et les caractéristiques des tâches proposées au regard des fonctionnalités de facebook. Nous montrerons que la scénarisation pédagogique se fait en grande partie "contre" l'outil et ses fonctionnalités qui se trouve peu utilisé ou détourné dans ce qui fait son intérêt pour l'apprentissage des langues (Blattner & Fiori, 2009). Nous montrerons également que, dès lors que ces usages "naturels" des outils sont mis au jour et questionnés par les étudiants puis confrontés aux pratiques de leurs pairs, les propositions pédagogiques se diversifient et s'enrichissent. Nous essaierons de dégager de ces analyses une typologie des "transferts" opérés par les étudiants et en tirerons quelques enseignements utiles pour la formation des enseignants de langue à l'usage pédagogique d'outils de réseautage social.

Références bibliographiques

Baron, G.-L. & Bruillard, E. (2008). "Technologies de l'information et de la communication et indigènes numériques, quelle situation ?". *STICEF*, vol. 15. http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2008/09r-baron/sticef_2008_baron_09.htm

Blattner, G. & Fiori, M. (2009). "Facebook in the Language Classroom: Promises and Possibilities". *Instructional Technology and Distance Learning (ITDL)*, vol. 6, n° 1. pp. 17-28. http://www.itdl.org/journal/jan_09/article02.htm

Blattner, G. & Lomicka, L. (2012). « Facebook-ing and the social Generation : a new era of language learning », *ALSIC*, vol.15, n°1. <http://alsic.revues.org/2413>

Hargittai, E. (2010). "Digital Na(t)ives? Variation in Internet Skills and Uses among Members of the "Net Generation"". *Sociological Inquiry*. vol. 80, n°1. pp. 92-113. <http://webuse.org/webuse.org/pdf/Hargittai-DigitalNativesSI2010.pdf>

Guichon, N. (2009). "Les usages des TIC par les lycéens - déconnexion entre usages personnels et usages scolaires", *STICEF*, vol. 19, http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2012/05-guichon/sticef_2012_guichon_05.htm

Mazer, J. P., Murphy, R. E. & Simonds, C. J. (2007). "I'll see you on 'Facebook': The effect of computer-mediated teacher self-disclosure on student motivation, affective learning and classroom climate". *Communication Education*, vol. 56, n° 1. pp. 1-17.

DOI : [10.1080/03634520601009710](https://doi.org/10.1080/03634520601009710)

O'Rourke B. (2005). "Form-focused Interaction in Online Tandem Learning", *CALICO Journal*, Vol. 22, n° 3, pp. 433-466.